

2°

Encuesta online:

**#Estamos**

**Conectados**

2° ronda de resultados

## Objetivo del estudio

- **Conocer y caracterizar** las opiniones y emociones de **estudiantes escolares, apoderados(as), docentes** y miembros de **equipos directivos** respecto a sus experiencias en educación a distancia y la idea del retorno a la presencialidad.

## Preguntas guía

- ¿Qué factores están **condicionando el aprendizaje percibido** de las/los estudiantes, en este contexto de educación a distancia?
- ¿Qué **herramientas pedagógicas** han usado los actores educativos durante este tiempo, y cuáles consideran más efectivas?

## Ficha metodológica



### Metodología:

- Cuantitativa.
- Muestreo no probabilístico por conveniencia.



### Técnica:

- Encuesta online, con preguntas específicas para cada estamento de las comunidades educativas.
- Difusión por mailing internos y por redes sociales entre los días 23 de julio y 18 de agosto del año 2020.



### Universo:

- Cuatro universos en estudio:
  - Estudiantes escolares (4° básico a IV° medio).
  - Apoderados(as) de estudiantes escolares.
  - Docentes y profesionales de la educación.
  - Miembros de equipos directivos.

# Ficha metodológica

## Tamaño de la muestra por estamento

Participaron 3.488 actores de establecimientos educativos, correspondientes a los siguientes estamentos\*:



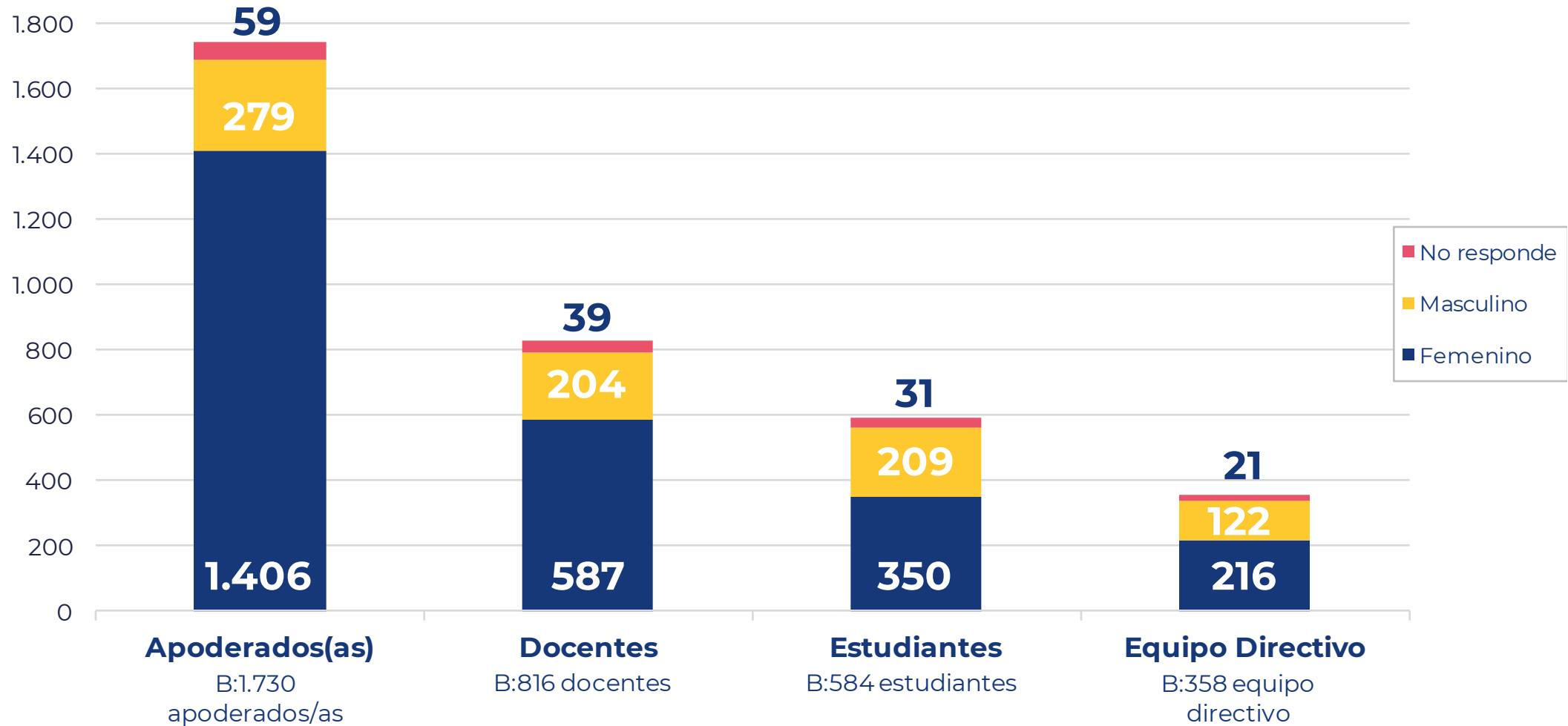
DEPENDENCIA ESTAMENTO	Municipal Público	Particular subvencionado	Particular pagado	Total
Apoderados	1.252	293	185	1.730
Docentes	614	141	61	816
Estudiantes	444	90	50	584
Equipo Directivo	183	140	35	358
<b>Total</b>	<b>2.493</b>	<b>664</b>	<b>331</b>	<b>3.488</b>

Resultados ponderados de acuerdo a pesos poblacionales por universo (calculado según Dependencia administrativa y Número de docentes por segmento).

\*La cantidad de casos es menor que en los primeros análisis de resultados de la encuesta, debido a la actualización de criterios de depuración de la base de datos

# Ficha metodológica

## Distribución de estamentos por sexo



# Ficha metodológica

## Edad de estudiantes participantes



RANGO ETARIO	FRECUENCIA
10 AÑOS O MENOS	29
11 A 15 AÑOS	263
16 A 18 AÑOS	247
+18 AÑOS	12
NO RESPONDE	33
<b>TOTAL</b>	<b>584</b>

*Edad promedio: 14,9 años*

# Ficha metodológica

## Región del establecimiento de pertenencia

Región del establecimiento	Respuestas
Región de Arica y Parinacota	16
Región de Tarapacá	23
Región de Antofagasta	38
Región de Atacama	18
Región de Coquimbo	144
Región de Valparaíso	118
Región Metropolitana de Santiago	2.421
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	79
Región del Maule	67
Región de Ñuble	31
Región del Biobío	74
Región de La Araucanía	88
Región de Los Ríos	124
Región de Los Lagos	199
Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	12
Región de Magallanes y Antártica Chile	28
No responde	8
<b>Total</b>	<b>3.488</b>

2<sup>o</sup> Encuesta online:  
**#Estamos  
Conectados**

## | Factores que impactan el aprendizaje

¿Qué factores están impactando el aprendizaje percibido de las y los estudiantes en este contexto de educación a distancia?



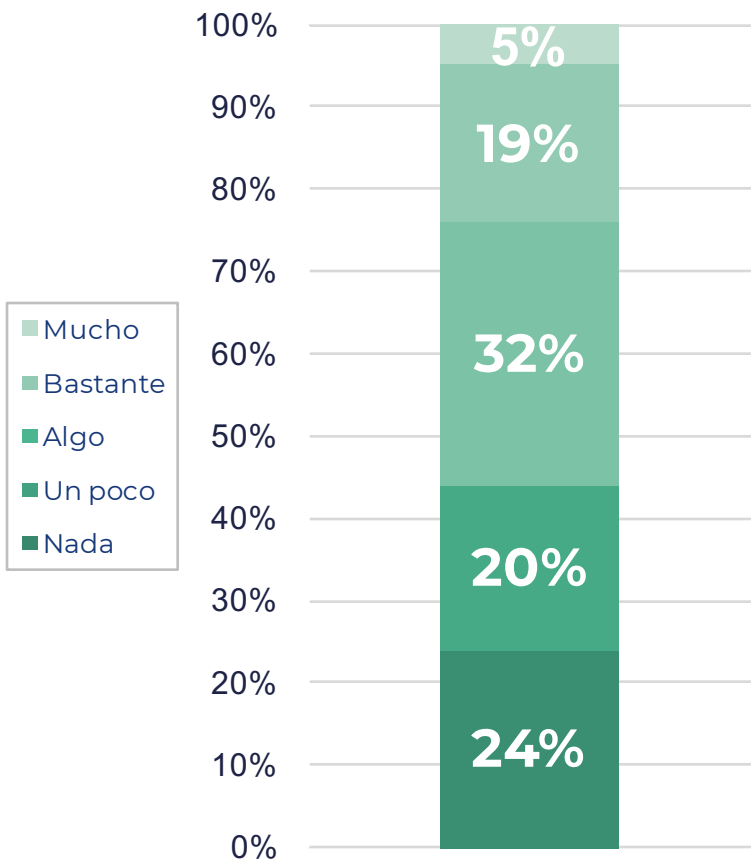




## Nivel de aprendizaje de las/los estudiantes durante el último tiempo, según tipo de establecimiento

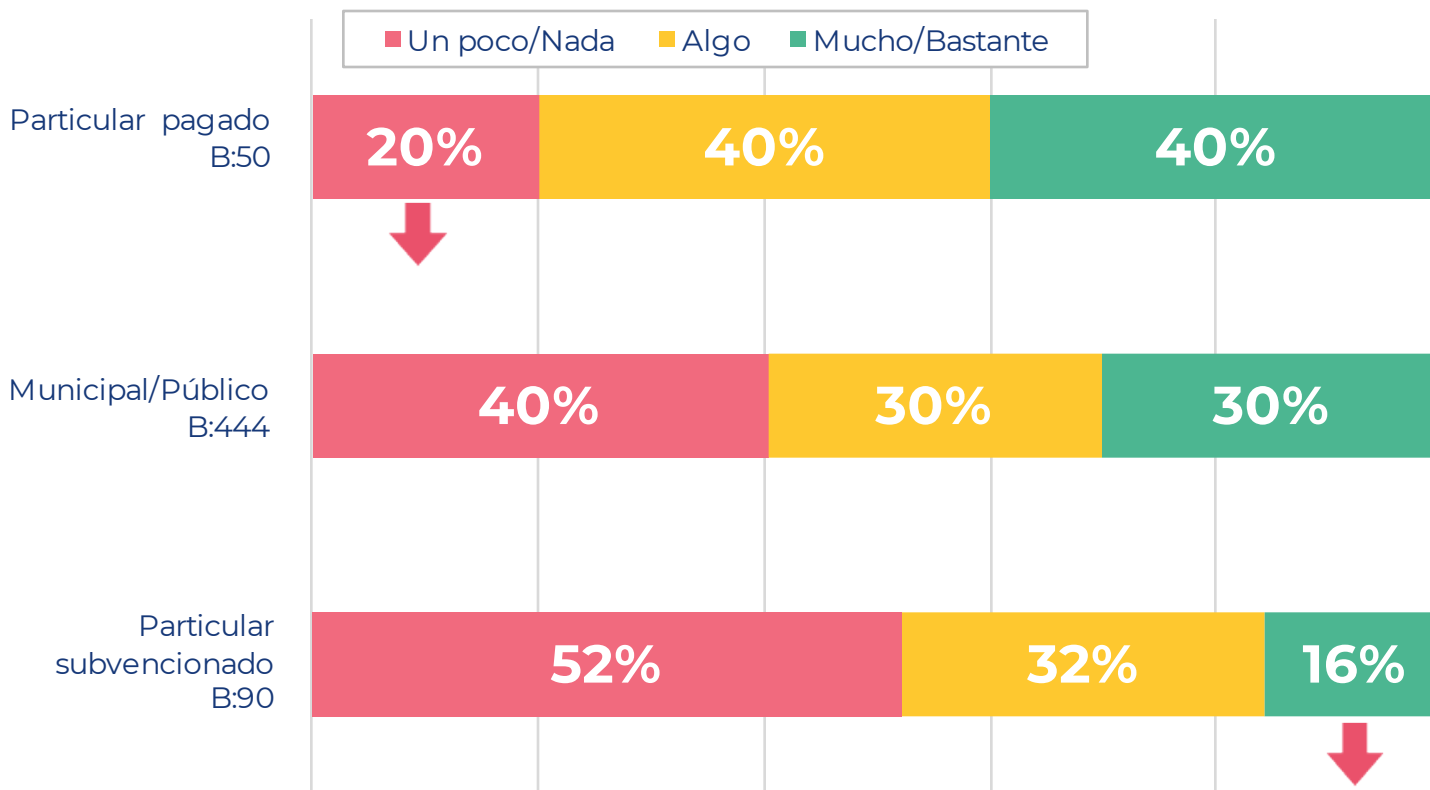
**¿Qué tanto has aprendido durante el último tiempo?**

B:584 estudiantes, Respuesta única.



**¿Qué tanto has aprendido en el último tiempo?**

B: 584 estudiantes. Respuesta única.



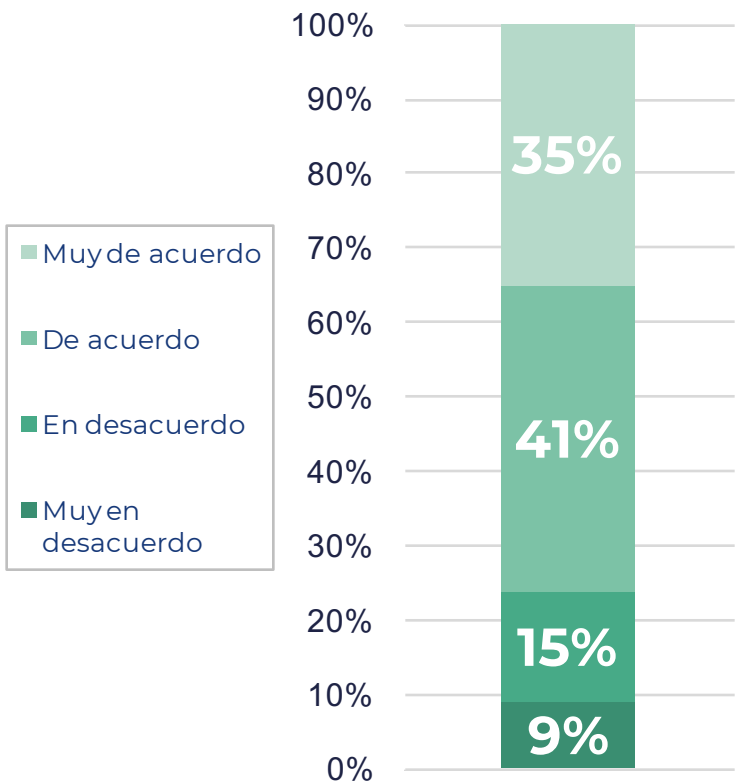
↑ Valor significativamente mayor en comparación al mismo nivel de aprendizaje  
↓ Valor significativamente menor en comparación al mismo nivel de aprendizaje



## Nivel de aprendizaje de las/los estudiantes, según disponibilidad de un lugar adecuado para estudiar

**En mi casa puedo disponer de un lugar adecuado para poder estudiar y/o hacer trabajos**

B: 584 estudiantes. Respuesta única.

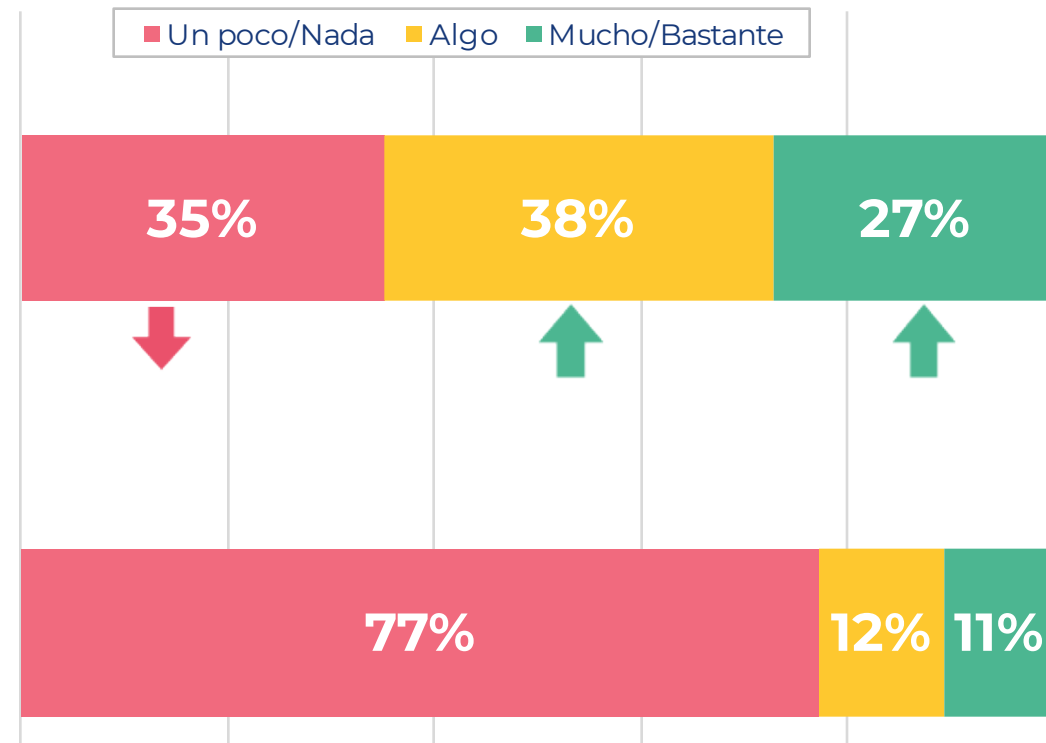


Sí dispone de un lugar adecuado para estudiar (Muy de acuerdo + De acuerdo)

No dispone de un lugar adecuado para estudiar (En desacuerdo + Muy en desacuerdo)

## ¿Qué tanto has aprendido en el último tiempo?

B: 584 estudiantes. Respuesta única.



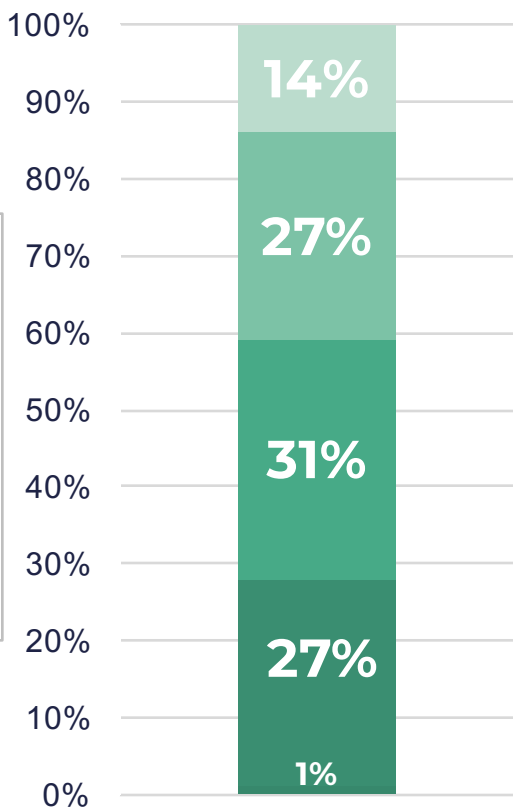
Valor significativamente mayor en comparación al mismo nivel de aprendizaje  
 Valor significativamente menor en comparación al mismo nivel de aprendizaje



## Nivel de aprendizaje de las/los estudiantes, según preocupación por la situación sanitaria

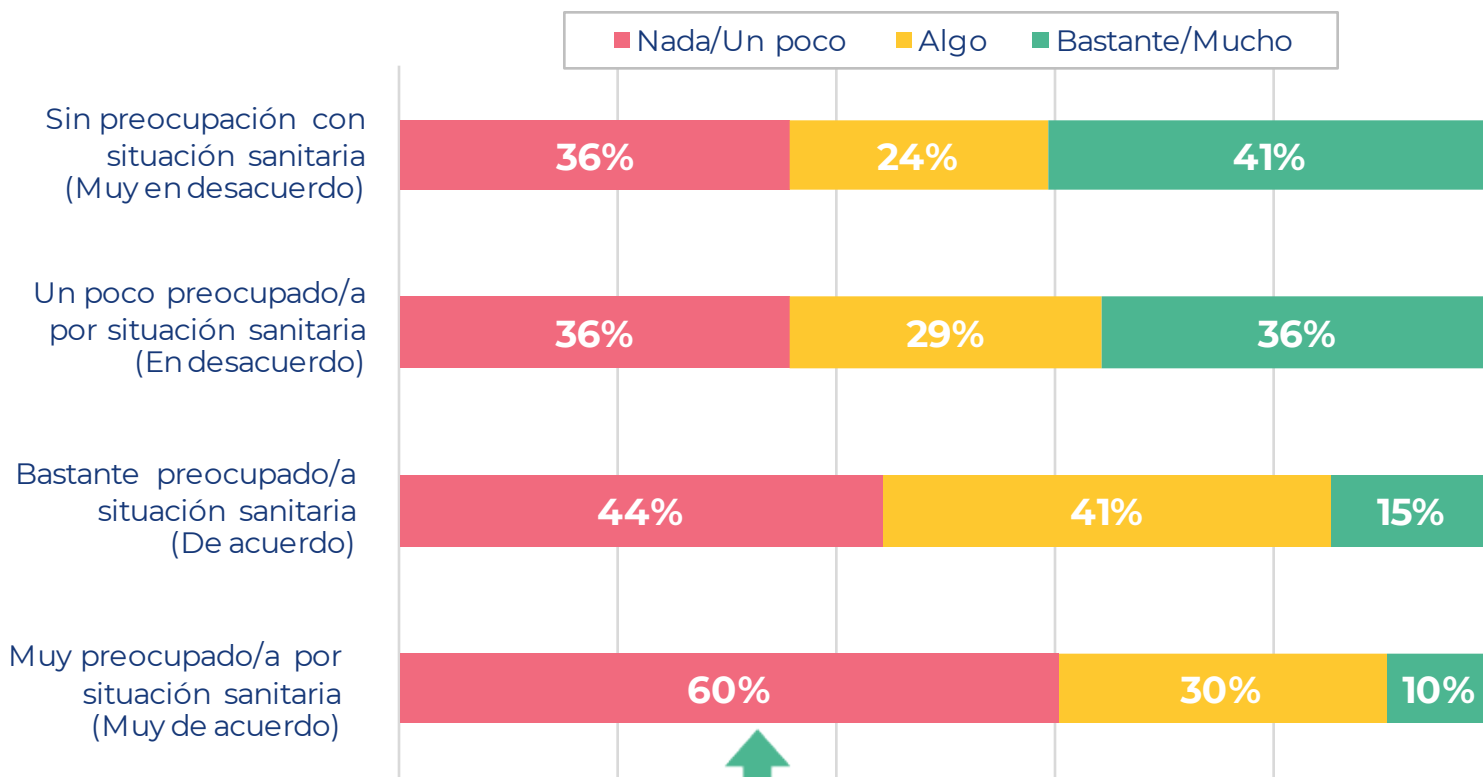
**La situación actual del coronavirus me tiene preocupado y se me hace difícil concentrarme en las tareas del colegio**

B: 584 estudiantes. Respuesta única.



### ¿Qué tanto has aprendido durante el último tiempo?

B: 584 estudiantes. Respuesta única.



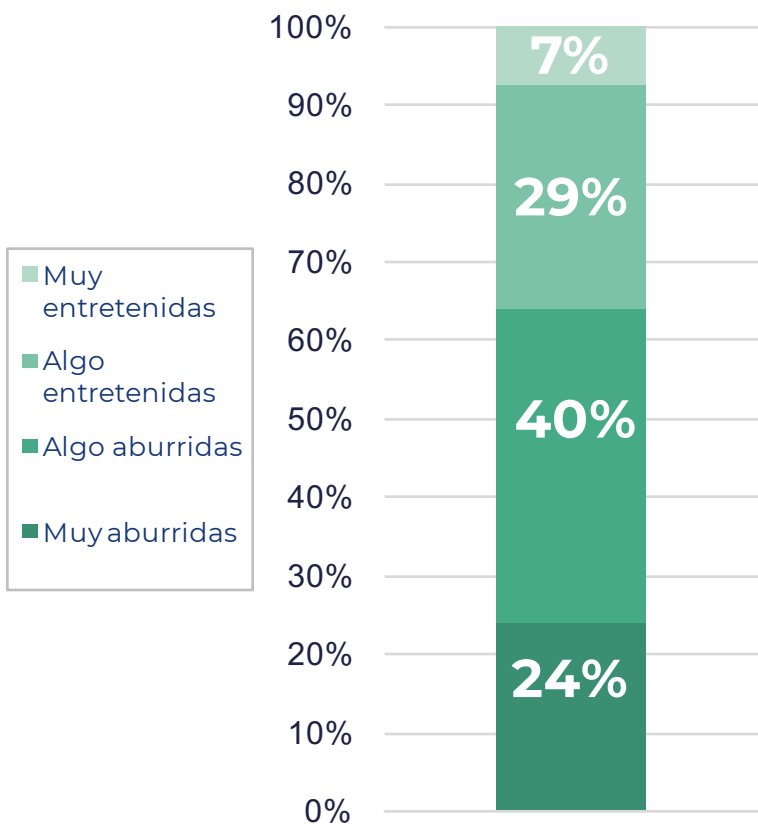
Valor significativamente mayor en comparación al mismo nivel de aprendizaje  
 Valor significativamente menor en comparación al mismo nivel de aprendizaje



## Nivel de aprendizaje de las/los estudiantes, según qué tan entretenidas consideran sus clases

**¿Qué tan entretenidas o aburridas te han parecido las clases a distancia?**

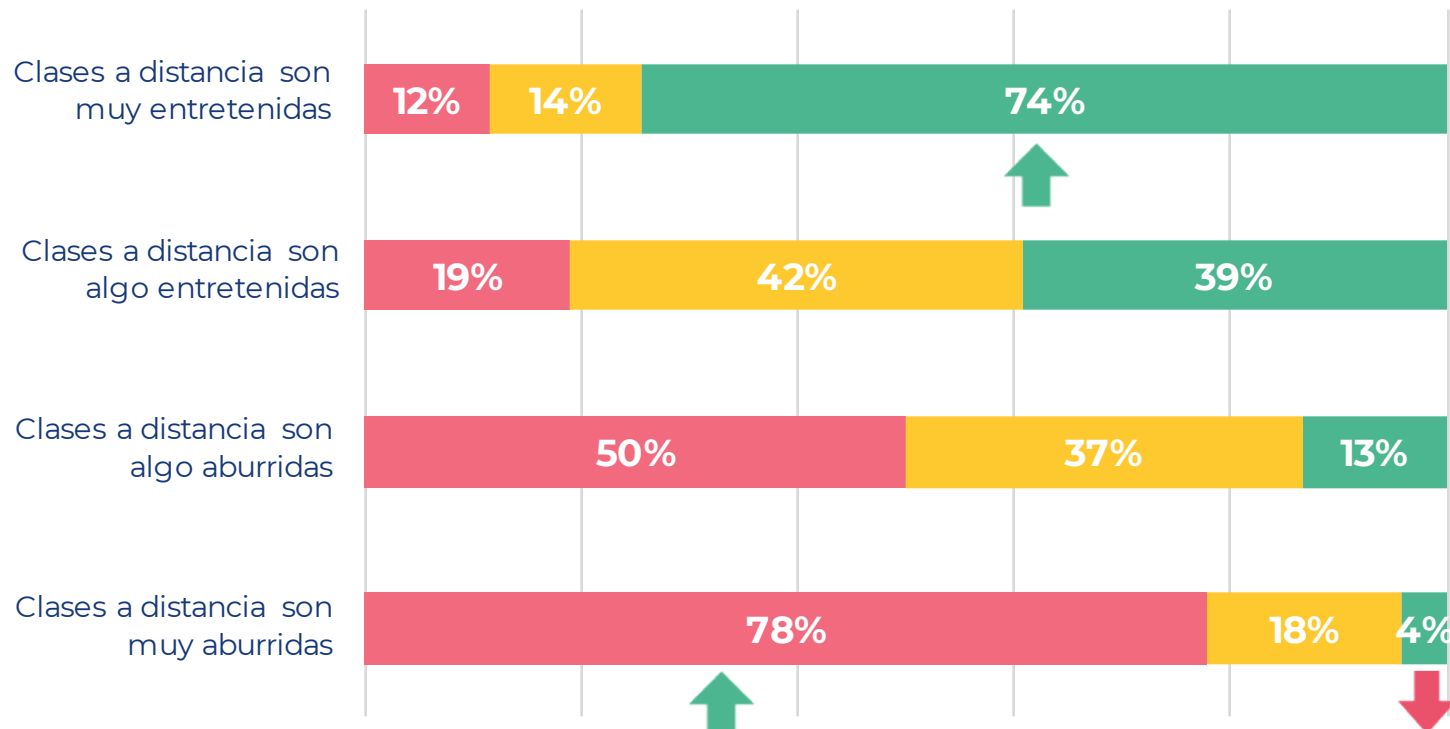
B: 584 estudiantes. Respuesta única.



**¿Qué tanto has aprendido durante el último tiempo?**

B: 584 estudiantes. Respuesta única.

■ Un poco/Nada ■ Algo ■ Mucho/Bastante



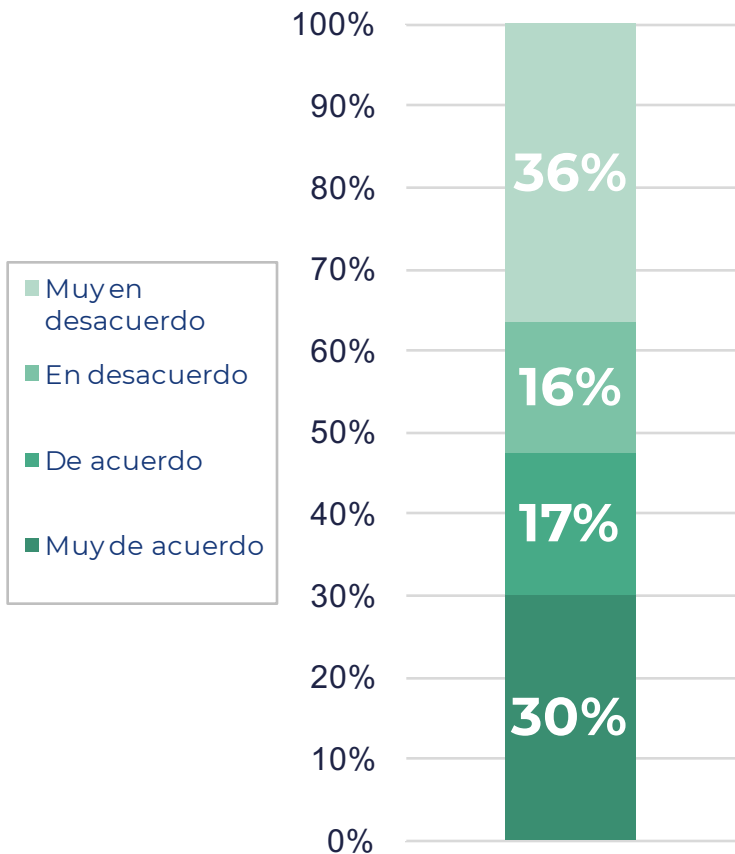
↑ Valor significativamente mayor en comparación al mismo nivel de aprendizaje  
 ↓ Valor significativamente menor en comparación al mismo nivel de aprendizaje



## Nivel de aprendizaje de las/los estudiantes, según opiniones frente al año escolar

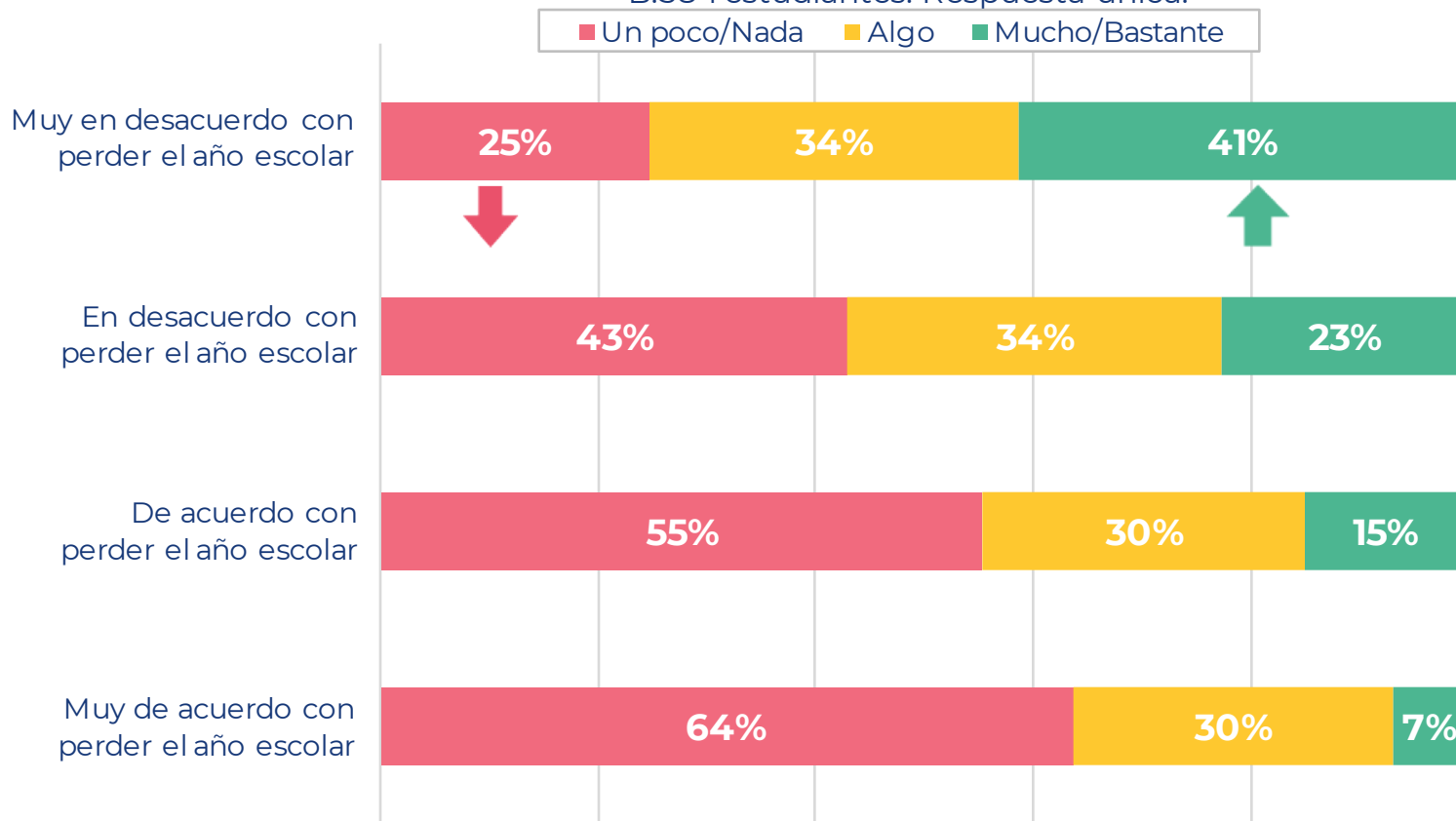
### Sinceramente, creo que sería mejor perder este año escolar

B:584 estudiantes. Respuesta única.



### ¿Qué tanto has aprendido durante el último tiempo?

B:584 estudiantes. Respuesta única.



Valor significativamente mayor en comparación al mismo nivel de aprendizaje  
 Valor significativamente menor en comparación al mismo nivel de aprendizaje

2<sup>o</sup> Encuesta online:  
**#Estamos  
Conectados**

## | Herramientas pedagógicas

¿Qué herramientas pedagógicas han usado los actores educativos durante este tiempo, y cuáles consideran más efectivas?

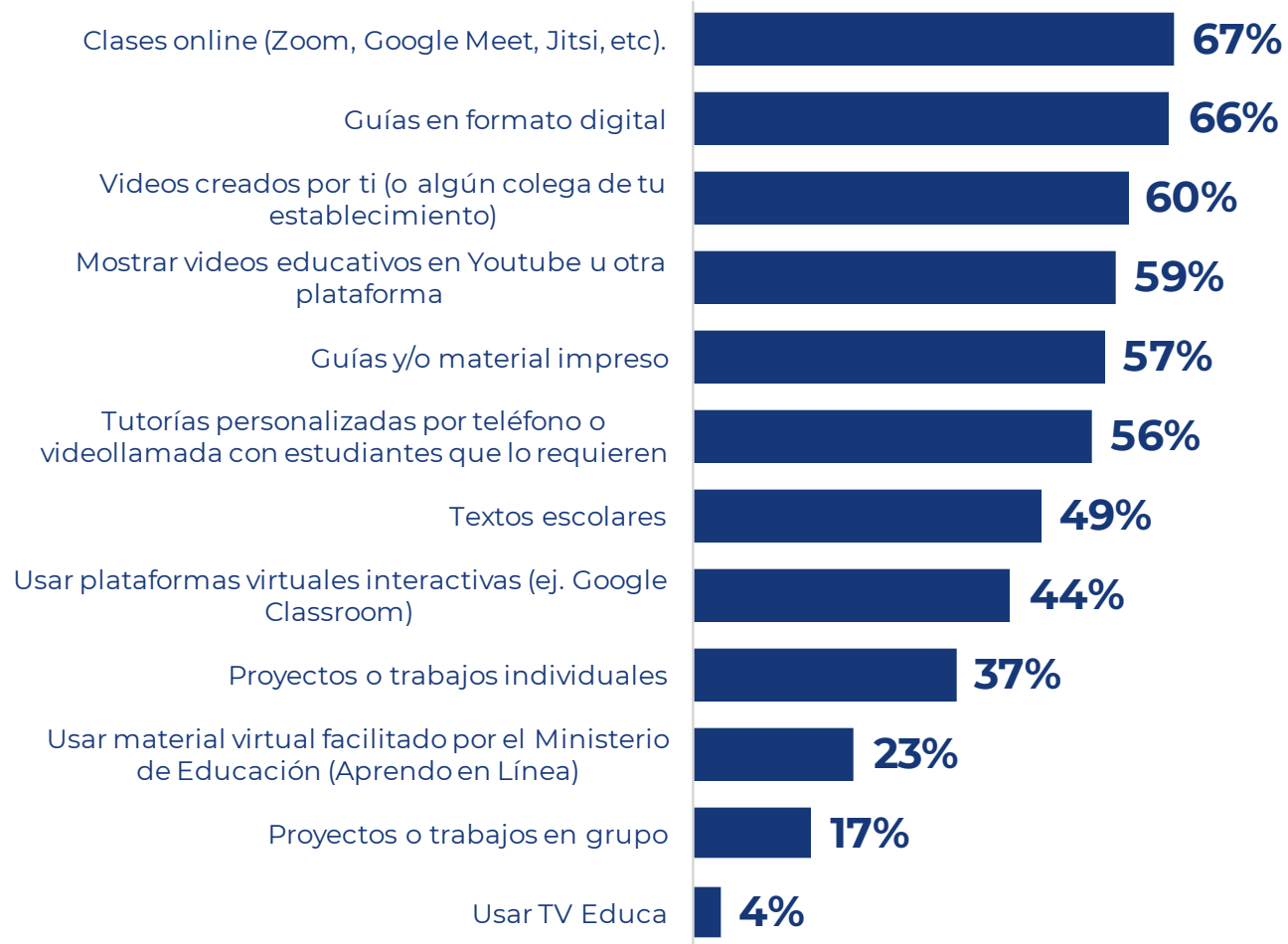




## Herramientas pedagógicas más utilizadas por las/los docentes

### ¿Qué herramientas has usado para poder llevar a cabo la educación a distancia?

B: 816. Respuesta múltiple.



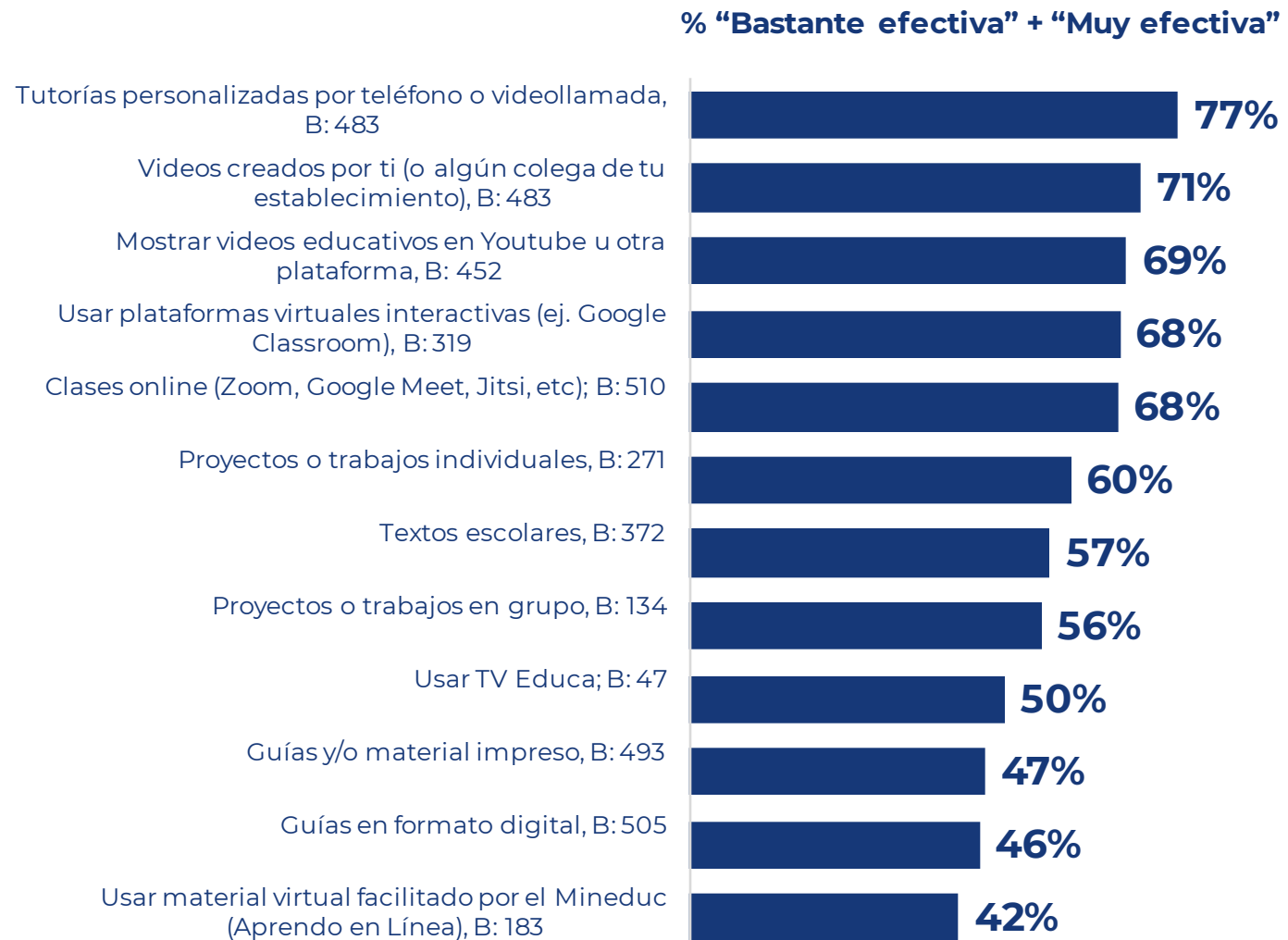


## Herramientas pedagógicas consideradas más efectivas

### De todas estas prácticas, ¿cuáles te han resultado más efectivas para llevar a cabo el proceso de educación a distancia?

B: Respuestas sobre quienes declaran haber utilizado cada herramienta.

Escala de 1 a 5, donde 1="Para nada efectiva" y 5="Muy efectiva".



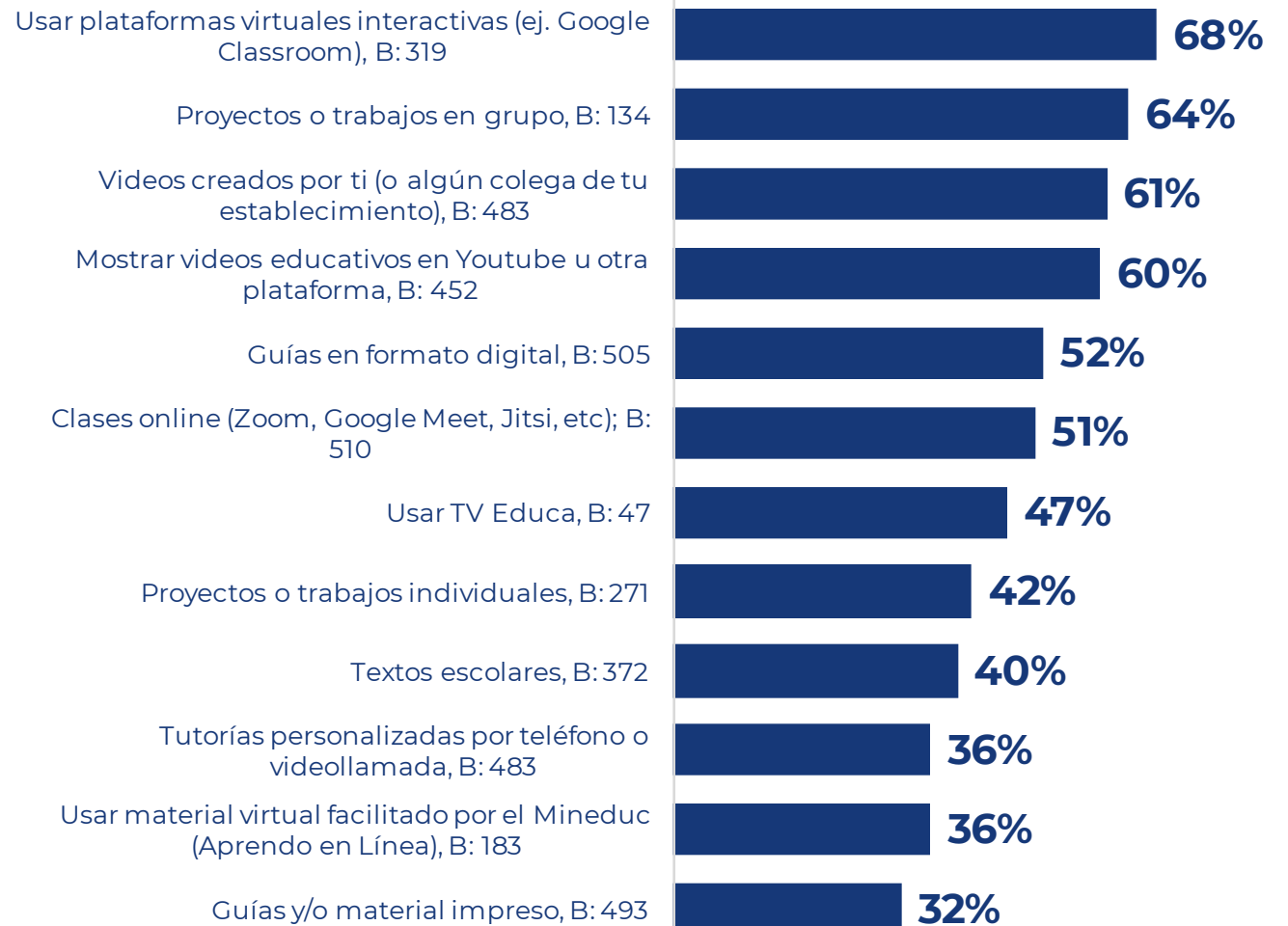




## Herramientas pedagógicas para utilizar en el retorno a la presencialidad

### De las herramientas pedagógicas que has utilizado, ¿cuáles te gustaría incorporar al momento de volver a clases presenciales?

B: Respuestas sobre quienes declaran haber utilizado cada herramienta.  
Respuesta múltiple.





## Herramientas más preferidas por las/los estudiantes

### ¿Qué formas de aprender a distancia te han gustado más?

B: 584 estudiantes.

Escala de 1 a 4, donde 1="No me gusta nada" y 4="Me gusta mucho".





## Comparación de la percepción de las/los docentes sobre distintas estrategias pedagógicas

**¿Qué estrategias pedagógicas son más utilizadas?**

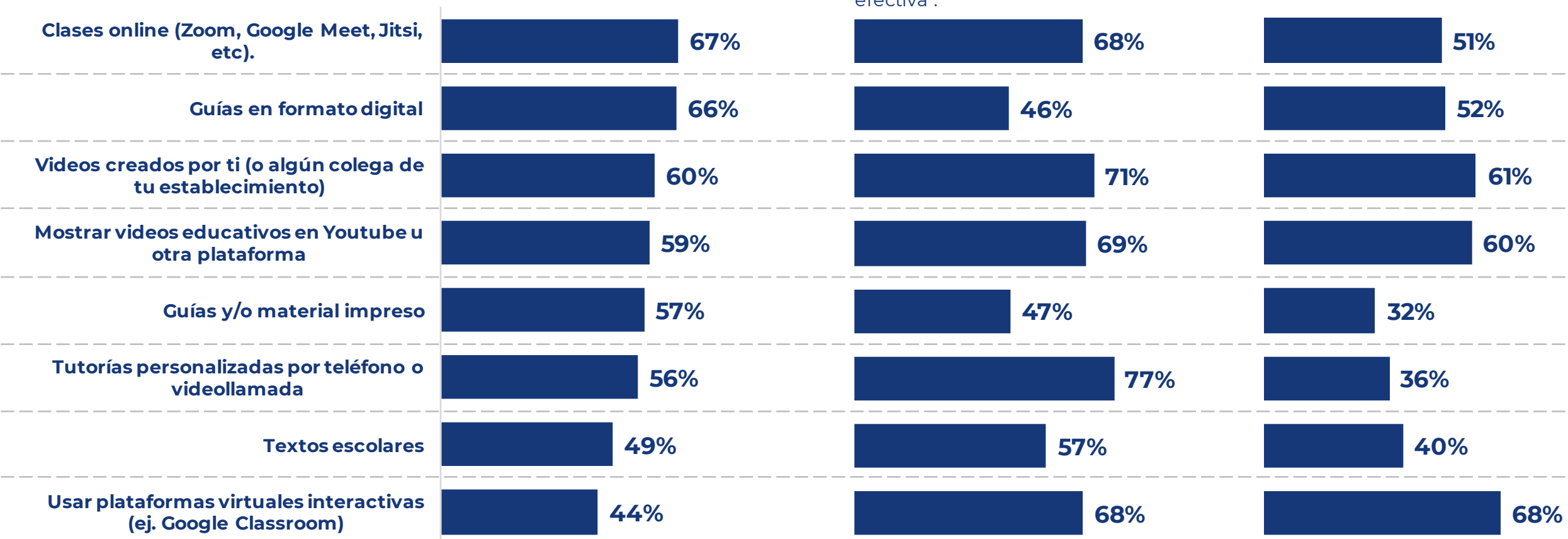
Respuesta múltiple.

**¿Qué estrategias pedagógicas se consideran más efectivas?**

Escala del 1 al 5. % “Bastante” + “Muy efectiva”.

**¿Cuáles continuarían usando en la presencialidad?**

Respuesta múltiple.





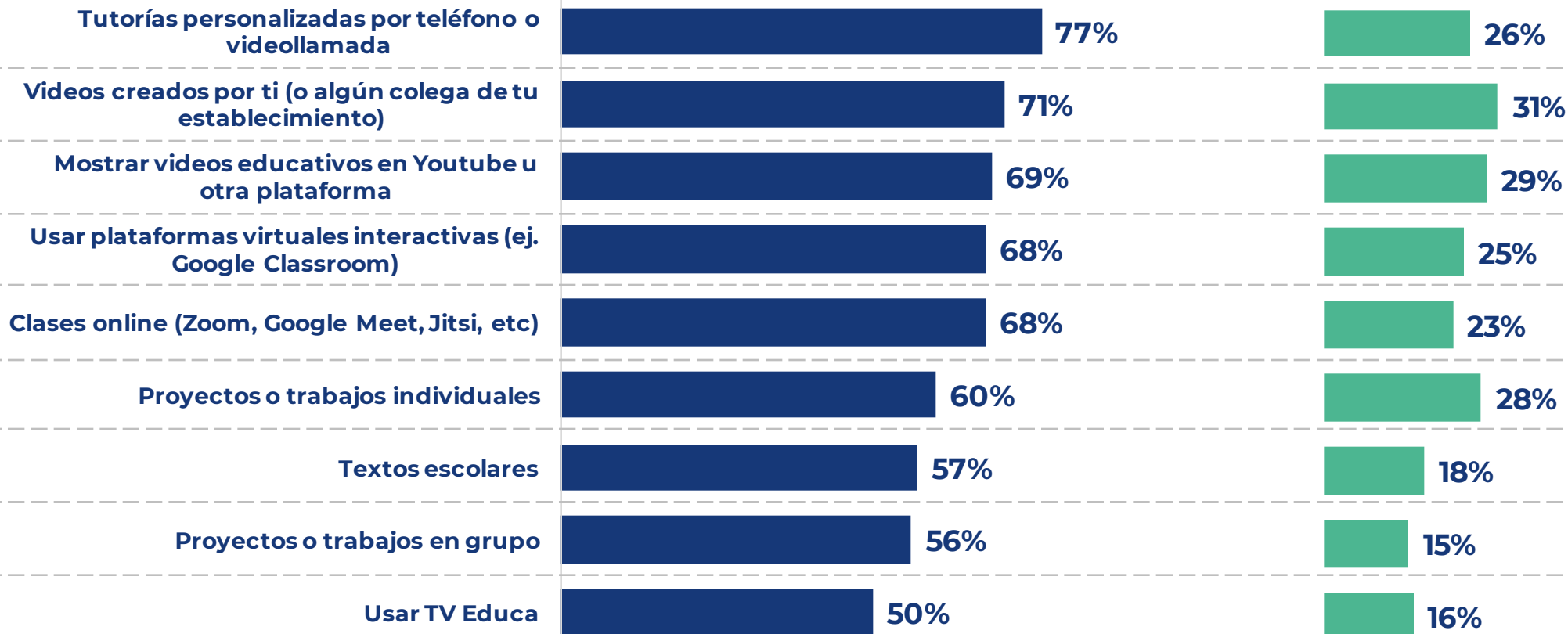
## Comparación de estrategias pedagógicas más preferidas por docentes y estudiantes

¿Qué estrategias pedagógicas son consideradas más efectivas por las/los docentes?

Respuesta múltiple.

¿Qué estrategias pedagógicas son más preferidas por las/los estudiantes?

B: 584, total estudiantes. Escala del 1 al 4. % "Me gusta bastante" + "Me gusta mucho"

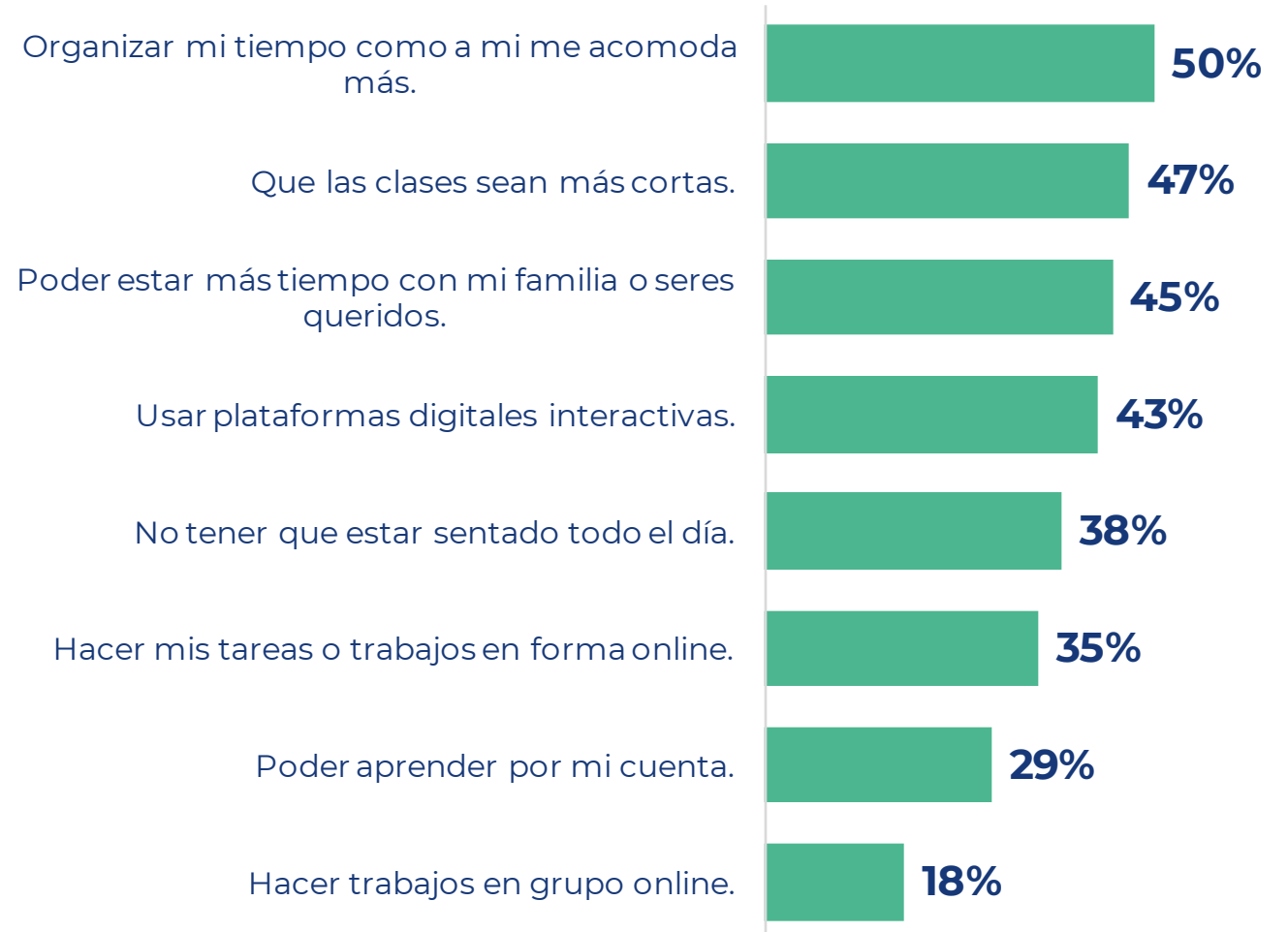




## Aspectos de la educación a distancia que estudiantes preferirían mantener en el retorno a la presencialidad

**¿Cuáles de los siguientes son aspectos de la educación a distancia que te gustaría que se mantuvieran cuando vuelvas a clases presenciales?**

B: 584, total estudiantes. Respuesta múltiple.





## Opiniones de docentes respecto al proceso pedagógico

**Considerando el contexto de cuarentena, indica qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones:**

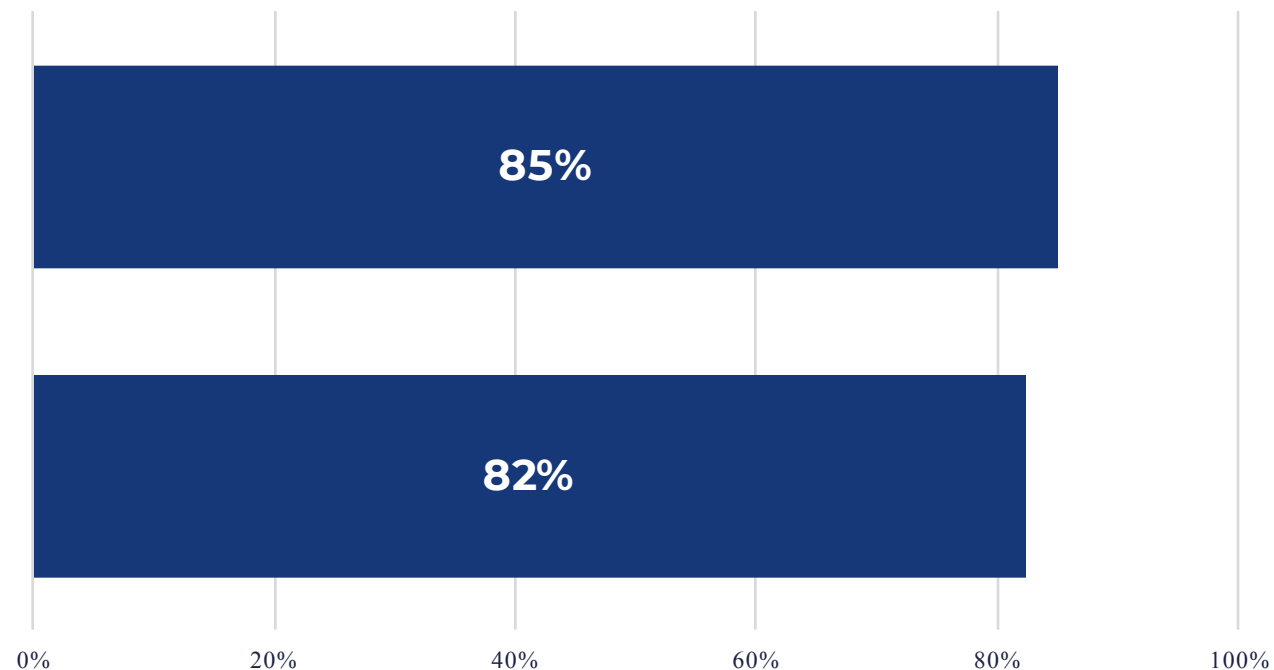
B: 816, total docentes.

Escala de 1 a 4, donde 1="Muy en desacuerdo" y 4="Muy de acuerdo".

En lo concreto, para mí el acompañamiento a los/as estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales ha sido más prioritario que el aprendizaje de contenidos de asignatura.

He podido incorporar nuevas metodologías educativas en este tiempo de cuarentena

% de "De acuerdo" + "Muy de acuerdo"



## Principales resultados

### | Factores que impactan el aprendizaje

- Las/los estudiantes de **establecimientos particulares** son quienes más señalan estar aprendiendo “Mucho” o “Bastante” en el último tiempo (40%). Le siguen los establecimientos **públicos** (30%), y **particulares subvencionados** (16%).
- Las y los estudiantes con **ambientes de trabajo adecuados** dentro de su hogar, señalan estar aprendiendo más que sus pares que no disponen de aquello (27% declara un alto nivel de aprendizaje, versus 11% entre estudiantes sin espacio adecuado para estudiar).
- A menor **preocupación por la situación sanitaria**, mayor es el aprendizaje de las/los estudiantes. Así, las y los estudiantes que se sienten poco preocupados, señalan estar aprendiendo considerablemente más que sus pares que se sienten muy preocupados.
- Las/los estudiantes que opinan que **sus clases son entretenidas**, declaran estar aprendiendo más que sus pares que afirman sentirse aburridos con la educación a distancia.
- Las/los estudiantes que sienten estar aprendiendo, no creen que el año escolar está perdido. Es decir, a mayor nivel de aprendizaje reportado, menor es el acuerdo con la **idea de perder el año escolar**.

# Principales resultados

## | Herramientas pedagógicas

- Las/los docentes declaran estar utilizando una amplia gama de herramientas pedagógicas en el último tiempo, siendo las **más utilizadas** las clases online (67%), las guías en formato digital (66%) y los videos creados por los docentes (60%).
- Las herramientas que las/los docentes consideran **más efectivas** para la educación a distancia, son las tutorías personalizadas (71%), los videos creados por los propios docentes (70%), y mostrar videos educativos de distintas plataformas online (66%).
- Las/los docentes señalan que el uso de plataformas virtuales interactivas y los proyectos grupales son **herramientas que les gustaría continuar utilizando al retorno a la presencialidad** (68% y 64% respectivamente).
- Por su parte, las **herramientas que las/los estudiantes consideran más entretenidas** son el uso de plataformas virtuales (31%), los videos creados por sus docentes (29%), y los proyectos o trabajos individuales (28%). Resalta que ninguna de las opciones alcanza a superar el tercio de preferencias totales.
- Las/los estudiantes señalan que al momento de retornar a la presencialidad les gustaría continuar organizando su tiempo según su preferencia (50%), tener clases más cortas (47%), y poder estar más tiempo con su familia (45%).
- Las y los docentes señalan en su gran mayoría que han priorizado el desarrollo socioemocional de sus estudiantes (85%), y han incorporado nuevas metodologías educativas en el último tiempo (82%).



2<sup>o</sup>

Encuesta online:

**#Estamos**

**Conectados**

2<sup>o</sup> ronda de resultados